

Tên dạy

Trang → b?

VAI TRÒ CỦA NGƯỜI THẦY (VÀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP) GIẢNG DẠY
THEO TÍN CHỈ (NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC)
TẠI TRƯỜNG CĐKT LÝ TỰ TRỌNG TP. HỒ CHÍ MINH

Ths. Phạm Thị Thu Nga – Tổ trưởng Tổ Toán - Khoa Khoa học Cơ bản

I- ĐẶT VẤN ĐỀ → (W' đầu)

1. Xuất phát điểm

Để góp phần nâng cao chất lượng dạy và học, việc đổi mới phương pháp dạy và học cần được thực hiện theo định hướng hoạt động hóa người học, tức là tổ chức sinh viên học tập trong hoạt động và bằng hoạt động tự giác, tích cực, chủ động và sáng tạo. Đòi hỏi này xuất phát từ những yêu cầu xã hội đối với sự phát triển nhân cách của thế hệ trẻ, từ những đặc điểm của nội dung mới và từ bản chất của quá trình học tập. Để đáp ứng đòi hỏi đó, chúng ta không những dừng lại ở việc nêu định hướng đổi mới phương pháp dạy học mà cần phải đi sâu vào những phương pháp dạy học cụ thể thông qua những Lý luận và những biện pháp cụ thể để thực hiện định hướng nói trên.

Trong nghị quyết hội nghị lần thứ II BCH TƯ ĐCSVN (Khóa VIII, 1997) đã xác định: “Phải đổi mới phương pháp giáo dục đào tạo, khắc phục lối truyền thụ một chiều, rèn luyện nếp tư duy sáng tạo của người học, từng bước áp dụng những biện pháp tiên tiến và phương tiện hiện đại vào quá trình dạy học, bảo đảm điều kiện và thời gian tự học, tự nghiên cứu cho học sinh, nhất là sinh viên”.

2. Lý do

Như một lẽ tự nhiên, mặc dù đã đạt được những thành tựu to lớn, giáo dục Đại Học Việt Nam nói chung và giáo dục đại học Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng vẫn còn tồn tại nhiều bất cập, gây lo lắng trong xã hội là “...bất cập về khả năng đáp ứng của hệ thống giáo dục đại học đối với yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho sự nghiệp công nghiệp hóa – hiện đại hoá và nhu cầu học tập của nhân dân...” (Đề án đổi mới giáo dục đại học Việt Nam, Bộ giáo dục và đào tạo, 2005). Bên cạnh đó với việc đổi mới chương trình đào tạo và dạy học theo tín chỉ của nhà trường thì việc nghiên cứu các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học, đặc biệt là đổi mới phương pháp trong dạy học là vấn đề mang tính cấp thiết hiện nay.

3. Mục tiêu nghiên cứu

- + Tự tổng kết các vấn đề
- + Biết ghi chép sau khi đọc 1 tài liệu, 1 quyển sách, 1 vấn đề.
- Hoạt động giao lưu giữa trò và trò, giữa trò và thầy với nhiều hình thức và các hình thức hỗ trợ khác các hình thức giao lưu có thể là: trao đổi bài tập ở nhà, một nhóm cùng làm việc về 1 chủ đề, giao lưu mỗi chuyên đề cho 1, 2 sinh viên chuẩn bị thông qua các tài liệu để trình bày trước lớp về vấn đề nghiên cứu của mình, đó là sự tập dượt tự nghiên cứu, tự học hỏi.

III. KẾT LUẬN

Qua quá trình phân tích về vai trò của người thầy đối với dạy học và Phương pháp dạy học tích cực đề tài xin được rút ra một số kết luận sau:

- ✚ Để nâng cao chất lượng dạy học cần hoàn thiện bốn yếu tố: Thầy (Dạy) - Trò (Học) - Nội dung khoa học - Môi trường dạy học. Phát huy vai trò người Thầy và đổi mới phương pháp giảng dạy là yếu tố cần hoàn thiện trước tiên. Học và tự học của sinh viên có mối quan hệ rất chặt chẽ tạo nên chất lượng của hệ thống dạy và học; môi trường dạy học và nội dung khoa học là hai yếu tố chi phối sâu sắc đến chất lượng và hiệu quả của dạy và học.
- ✚ Để chấn hưng giáo dục cấp thiết phải có đội ngũ những người thầy giáo ưu tú có tâm đức, thiết tha với nghề, có trình độ chuyên môn cao và kỹ năng giảng dạy tốt. Nhiệm vụ dạy học quan trọng, cơ bản và duy nhất của dạy học theo tín chỉ là dạy học phương pháp, phát triển trí tuệ của sinh viên, thúc đẩy việc giáo dục tư duy sáng tạo và năng lực hoạt động thực tiễn. Mục đích cuối cùng của dạy và học là thấu suốt bản chất sự vật, có lời giải đúng và làm được việc.

Gợi ý: 1/ Tên bài qua dấu in lưng cũng về câu từ → đề nghị tác giả đặt lại tên thật ngắn gọn, xác thực:

gợi ý: Vai trò của người Thầy trong việc dạy học theo học chế tín chỉ

2/ Phân đặt vấn đề qua dấu → đề nghị tác giả gỡ rối ngắn gọn, không rườm rà

3/ Đây là bài báo đăng trên kỷ yếu của Hội thảo, do đó trong bài, tác giả không nên đưa ra các đề mục như: "gồm bốn câu hỏi đặt ra", nên viết theo lối văn viết văn có sự chuyển tiếp sinh động.

4/ Bài viết qua dấu (12 trang) → đề nghị tác giả gỡ gọn xuống còn 4 trang.

5/ Tác giả tham khảo đề cũ, nên có 1 số tài liệu mới hơn.